

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФИЛОСОФСКАЯ НАУКА**

**СИЛЛАБУС**

Составитель: В.Мухамеджанова, к.и.н., доцент

Дисциплина/код модуля 100.1PHL.2M	Учебный год 2020-2021	семестр 2 (весенний)	ECTS - кредиты 2	
1 семестр - кредит 2	Вид образования русский		Час занятий в неделю 2	
Уровень 100	Тип / модуля принудительный		Руководитель модуля В.Мухамеджанова к.и.н.,доцент,заведующая кафедрой	
Университетский кампус Блок 2	Дни недели		Время В первой половине дня	
	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
	<i>Философия</i>	<i>2-семестр 30</i>	<i>2-семестр 30</i>	<i>2-семестр 60</i>
2-семестр	Модуль 1 Лекция	15	15	30
	Модуль 2 Семинар	15	15	30
	<b>Итого</b>	30	30	60

**Описание предмета**

“Философия ” - это общее и широкое понятие, Вселенная, в которой человек и их союзы (сообщества, социальные движения, партии, государства и т. д.) являются общими и общими понятиями.к.) роль, короче какой человеческий фактор? в каждой исторической эпохе, в зависимости от мышления и образа жизни народов региона и страны, существовали и существуют разные точки зрения на вопрос: "что это такое?". Великие мудрецы каждого времени выражали в своих философских учениях созерцание,

духовность и устремления своего народа и народа, выдвигали высокие идеи, служащие процветанию общества и просвещению нации. В связи с этим следует отметить, что овладение знаниями, полученными в учебной дисциплине " философия", очень важно для профессиональной деятельности будущих переводчиков-языковедов.

#### **Актуальность.**

Философские вопросы науки неразрывно связаны с знаниями, имеющимися в повседневной жизни, которые не специализируются на внутреннем аспекте. Такая связь проявляется прежде всего в языке философских вопросов науки. Язык философских вопросов науки богат словами, которые отмечают жизненный опыт человека. Задача этих слов-обеспечить повседневную практическую деятельность людей, их непосредственную связь с происходящей вокруг них реальностью, в том числе обеспечение непосредственного контакта с общечеловеческой средой. Сравнительный анализ философских вопросов науки с языком, который мы используем каждый день, показал, что язык философских вопросов науки в целом ближе к языку естественных наук, чем к языку конкретных наук. Философские категории формируются на основе развития культуры и воплощаются в повседневной языковой структуре. Философские вопросы науки систематизируют свои понятия в процессе толкования слов, углубляя их смысл, но не меняя их общего смысла, а также смысла в предложении.

Содержание философских знаний будет сосредоточено на знании наиболее важных причин явлений и их повседневном практическом использовании, концентрируясь на здравом уме

#### **Результат науки**

- **В результате освоения науки формируются следующие компетенции:**
- обладание философскими знаниями о природе, обществе и развитии человеческого мышления;
- знание философских законов и содержания категорий, формирование личного отношения к ним;
- основные этапы развития философии и формирования представлений о происхождении и функциях религии, о природе и существовании философского общества, о направлениях религии;
- философско-нравственный подход к социальным процессам в жизни общества с критической точки зрения, формирование философско-нравственного чувства самосознания;
- активное участие молодежи в процессе демократизации и модернизации общества

#### **Критерии оценки**

Разработан в соответствии с Положением "о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях", утвержденным приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года № 19-2018, зарегистрированным Министерством юстиции Республики Узбекистан от 26 сентября 2018 года № 3069. Оценка состоит из Промежуточного контроля и Итогового контроля

А. Оценка

1) промежуточный контроль-40 %, в том числе:

- Активное участие в семинарах-5%;
- Обучение (выполнение заданий) - 5%;
- Экзамен Case study (работа в одиночку или в группе, презентация, аналитическая статья) -30%;

2) окончательный контроль (ответ на основе теста) – 60%.

Б. Оценка

	<b>Устный опрос, презентации, письменные задания</b>	
Контроль и оценка знаний студентов по предмету	<p>Формы контроля</p> <p>Виды оценок могут проводиться в виде опросов, устных вопросов-ответов, письменных работ, презентаций в зависимости от характера предмета.</p> <p>Предполагается проделать отличную работу, которая воплощает в себе самостоятельное мышление и критическую обратную связь. Поставленные вопросы будут направлены на раскрытие студентом на основе достоверных фактов с использованием соответствующих методологий, методов и источников информации. Развитие обратной связи на должном уровне, аналитическое мышление.</p>	
5 (A)  100-86	<p>Работа показывает достаточно самостоятельные и критические рассуждения, способность к анализу и синтезу, логическую последовательность, широкое мышление с использованием ряда источников, а также отличное понимание темы. Также работа будет хорошо изучена, и в ответе будут высказаны обоснованные замечания. Эта работа отличается оригинальностью и тем, что интерпретация была проведена умело, исследование подходило с использованием необходимых методологий, методов и источников исследования путем критического анализа и критической оценки. Работа написана по высоким образовательным стандартам и может быть доведена до совершенства, немного отредактировав.</p>	
4 (B)  85-71	<p>Работа имеет квалифицированный и методологический характер, выражая четкое понимание темы и возможность критического участия в дискуссиях в области исследования. Вопросы исследования были четко обозначены и даны ответы. Основные соображения ясны, примеры и основания обоснованы. Работа имеет более низкое качество и не является оригинальной, чем работа на уровне "а". В произведении изложены мысли в хорошем порядке, изложены четко и логически последовательно, вводные и заключительные части выражены плавно. Хотя системный подход не был таким же, как работа с высоким уровнем из источников, он был разумно использован. Хотя работа не такая последовательная,</p>	

	как работа на уровне” а”, она демонстрирует аналитические способности. Эта работа написана без серьезных грамматических и синтаксических ошибок, которые представляют собой хорошие образовательные стандарты.
3 (C)  70-56	В работе допущены ошибки в приведении достоверных толкований и оснований. На вопрос был дан частичный ответ. Работа в основном выражена в заявительном виде (без анализа). Логическая связь недостаточна. Некоторые выводы были сделаны с ошибкой. Работы на этом уровне демонстрируют базовое понимание темы проблемы и определенные навыки применения знаний. Источники не указаны или не указаны должным образом или недостаточно. Эта работа написана на основе удовлетворительных требований, но с несколькими грамматическими и синтаксическими ошибками.
2 (D)  55-49	Не соответствует требованию (не прошел контроль).  Большая часть работы была отклонена от темы, не было центрального мнения, отсутствовали источники и ссылки, неадекватное или недостаточное использование, и грамматические и синтаксические ошибки допускались неоднократно. Рассуждения можно бурить базуром, дается очень плохая процедура, понимание мыслей затруднительно или невозможно понять. Произведение повторяет существующие идеи без критического мышления. Дело включает в себя множество неопровержимых мнений и заявлений, доказательства которых не приводятся или необоснованны и ограничены.
0 (F)	Плагиат. На вопрос вообще не ответили. Информация, не связанная с ним, представлена. Студент не имел представления о работе и не показывал базовых знаний по использованию материалов. В то же время работа написана с плагиатом.

#### **Методы обучения и обучения**

- использование интерактивных учебных технологий, кейс-Стад, работа в малых группах;
- декламации, конференции ,презентации (выступления);
- использование презентации power point;
- рейтинги и использование кумулятивной системы управления.

## Ключевые слова

Стиль мышления, восточная философия, западная философия, философия бытия, диалектика бытия, геоцентрические и негеоцентрические системы, материя, атрибутика материи, теория познания, философия истории, философская антропология, природа бессознательного, явление глобализации и Глобалистика, Наука логики, абстракция, аргументация, паралогизм, софизм, парадокс.

## Лекции и практические занятия

№	Темы	часы	
		л	с
1.	Предмет, содержание и роль философии в развитии науки, культуры	1	1
2.	Этапы развития философского мышления	1	1
3.	Бытие, онтология и метафизика.	1	1
4.	Проблема сознания в философии. Теория и направления познания	1	1
5.	Метод, закон и категории философии	1	1
6.	Философия общества и истории. Значения.	1	1
7.	Философская антропология (философия человека)	1	1
8.	Философия глобализации и глобальных проблем	1	1
9.	Социальные, идейные основы борьбы с коррупцией в Узбекистане	1	1
10.	Предмет логической науки и ее значение в анализе информации	1	1
11.	Введение в религиоведение.	1	1
12.	Национальные религии	1	1
13.	Мировые религии	1	1
14.	Отношения государства с религиозными и религиозными организациями в Узбекистане	1	1
15.	Религиозный экстремизм и терроризм. Кибермакон и современные религиозные процессы	1	1
	<b>Jami:</b>	<b>15/15</b>	

## 1.Сборник вопросов по науке

### Сборник вопросов по науке

1. Роль философского мировоззрения в самосознании.
2. Философское мышление в анализе современного научного ландшафта мира
3. Роль философского мировоззрения в духовном совершенстве человека
4. Форма научного мировоззрения
5. Знание является фактором духовного совершенства человека.
6. Гармония истории философии и истории философии.
7. Человек, его права и обязанности имеют высокую ценность.

8. Необходимость предотвращения антропологического кризиса в условиях глобализации.
9. Взаимодействие научного и социального пророчества.
10. Совместимость онтологической и относительной категорий.
11. Диалектика национальных и общечеловеческих ценностей.
12. Влияние религиозных культурных традиций на развитие общества.
13. Здоровье-это высшая ценность.
14. Семейные и семейные ценности являются главным фактором духовной культуры.
15. Влияние социальной среды и духа времени на формирование духовности личности.
16. Вопрос человека в философии Востока и Запада.
17. История взглядов на изучение природы.
18. Философский анализ деятельности римского клуба.
19. Социальная, политическая и духовная система общества.
20. Образование как глобальная проблема.
21. Роль философии в диалектике социальных процессов права и категории.
22. Приговор как форма мышления.
23. Состав и особенности предложения.
24. Общая логическая характеристика вывода.
25. Структура вывода.
26. Виды выводов.
27. Возникновение и распространение ислама.
28. Коран как религиозное, научное и духовное наследие народов Востока.
29. Суеверие и просвещение.
30. Вопросы человеческой воли и судьбы в учении школы Матуриды.
31. О свободе совести и вере.
32. Религиозные и религиозные организации в Республике Узбекистан.
33. Религиозная толерантность в Узбекистане.
34. Логические формы развития знаний.
35. Возникновение и логическая структура научных проблем, их виды и решение.
36. Влияние психологической, социально-духовной среды семьи на воспитание ребенка.
37. Ответственность родителей и детей в сохранении чести и достоинства семьи.
38. В нашей национальной духовности нравственные ценности относительно брака и семьи.

**Теоретико-методологические и основные источники,  
рекомендуемые в рамках науки:**

**Теоретико-методологическая литература:**

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Т.: Ўзбекистон, 2016. -53 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халкимиз билан қураамиз. Т.: Ўзбекистон, 2017 -484 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Т.: 2017. -28 б.
4. Каримов И.А. Асарлар тўплами. 1-24 жилдлар.- Т.: Ўзбекистон, 1996-2016.
5. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. 2-нашр –Т.: Маънавият, 2016, -176 б.

**Основная литература:**

6. Мадаева ва бошқ. Фалсафа. –Тошкент: ЎЗМУ нашриёти, 2019.
7. Қ.Назаров [ва бошқ.]. Фалсафа асослари [Матн]: ўқув қолланма / - Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2018. - 380 б.
8. Фалсафа. Ахмедова М. Таҳрири остида.-Тошкент: УФМЖ, 2006.
9. Иззетова Э., Пўлатова Д. Философия. -Тошкент: Шарқшунослик, 2012. 340-б

10. Пулатова Д., Файзихўжаева Д. Мантиқ (ўқув-қўлланма) Т.: «PREMIER PRINT . 2013.
11. Диншунослик асослари (ўқув қўлланма) / Муаллифлар жамоаси. – Т.: “Тошкент ислом университети нашриёт матбаа бирлашмаси”, 2013. – 320 б.
12. Саифназаров И., Султонов Т., Илҳомжонов Л., Халимметова Р. Диншунослик: Ўқув қўлланма. –Т.: ТДИУ, 2019. – 180 б.

**Источники информации:**

13. <http://www.philosophy.ru>.
14. <http://www.ido.rudn.ru>.
15. <http://www.filosofia.ru>.
16. <http://www.falsafa.dc.uz>.
17. <http://www.phenomen.ru>.
18. <http://www.lib.ru/FILOSOF>.
19. <http://www.Ziyo.net.uz>

**Контактные данные учителя**

+998977736630/ muhamedganova@gmail.com

**Время еженедельной консультации с учителем**

Вторник/четверг